

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Свердловской области**

**«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Куликова М.Е.

Протокол № \_\_\_1\_\_\_

от "23" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

\_\_\_\_\_ Шевченко Л.Ю.

Протокол № \_\_\_1\_\_\_

от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СО

"Новолялинская школа"

\_\_\_\_\_ Попова М.А.

Приказ № \_220\_\_\_\_\_

от "30" августа 2022 г.

Рабочая программа

Учебного предмета

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Для 5 - 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Захватова Евгения Владимировна,

Учитель русского языка

Новая Ляля, 2022

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Методическое обеспечение
4. Список литературы

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Старший школьный возраст детей с глубокой умственной отсталостью – важнейший период формирования жизненного ресурса детей, этап становления его социализации, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Теоретической основой моей программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормального развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи;

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов – системы геометрических форм, шкала величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Проводя обследование детей на основе стандартных психологических методик, выявляя наличие сенсорных навыков и умений в контексте разных видов деятельности применительно к различному сенсорному содержанию, организуя психологическое наблюдение за детьми глубокой умственной отсталостью в процессе урока, анализируя совместно с учителем особенности овладения структурой учебной деятельности и запас имеющихся у них программных знаний, умений и навыков, можно определить содержание коррекционной работы по разделам программы, которые наиболее сложны для его усвоения и, подобрать соответствующие коррекционные приемы обучения. Главная задача психолога при обследовании: психолого – педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом. Таким образом, календарно – тематический план курса занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

**Цель:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

- Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с глубокой умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
- Формирование пространственно – временных ориентировок;
- Развитие слухоголосовых координации;
- Совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- Обогащение словарного запаса детей с глубокой умственной отсталостью на основе использования соответствующей терминологии;

- Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации;
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие **разделы**:

- Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков;
- Тактильно – двигательное восприятие;
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- Восприятие пространства;

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов **дети должны научиться**:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;

- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью (если речь не отсутствует);

**Временные рамки продолжительности занятий:**

Продолжительность занятий 15-20 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (32 часа)

<b>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий 2 часа</b>	
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	<b>8 часов</b>
Пространственные представления: справа, слева, вверху, внизу, впереди, в центре.	
Пространственные представления: справа, слева, вверху, внизу.	
Понятия слева - направо, сверху – вниз, вертикальная линия.	
Понятия высокий – низкий, слева – направо, сверху – вниз.	
Понятия волнистая и пунктирная линия, центр, середина.	
Продолжи закономерность.	
Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков, бантиков)	
Обводка, штриховка по трафарету. Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	
Работа в технике «рваной» аппликации	
<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>	<b>4 часа.</b>
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	
Работа с пластилином (раскатывание).	
Игры с крупной мозаикой.	
Игры с крупной мозаикой.	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие 2 часа.</b>	
Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. . Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение, словом положения различных частей своего тела.	
Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	<b>6 часов.</b>
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	
Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур.	
Классификация предметов и их изображений по форме по показу.	
Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	
Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	
Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 5 часов.</b>	
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	
Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков.	
Определение изменений в предъявленном ряду.	
Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	
Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>	<b>2 часа.</b>
Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	
Различие речение и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	
<b>Восприятие пространства 4 часа.</b>	
Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела.	
Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.).	
Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	
Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Бумага, цветные карандаши, ножницы, функционально ориентированные игрушки и пособия для развития психомоторных функций; оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью.

### **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
- Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
- Выготский Л.С. Мышление и речь: Избр. психолог, ис-след. М., 1991.
- Гальперин П.Я. О поэтапном формировании умственных действий// Исслед. Мышления в сов. психологии. М., 1966.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.
- Еремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности// Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб., 1994.
- Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции// Дефектология. 1972. № 4. С.29.
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 1995.
- Мастюкова Е.Н. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992.